



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม
พุทธศักราช 2563 - 2567

โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม
อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(Strategy Planning)

พ.ศ. 2563 – 2567

โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ภาพรวมของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทิศทางการจัดการศึกษา โครงการตามกลยุทธ์การ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการบริหารสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2563 - 2567 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความ ร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพ กำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบ แนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการ พัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

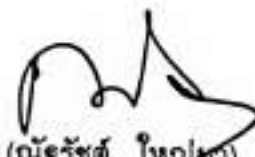
สิบเอก



(จรัญ สุภาพจน์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม

ว่าที่ร้อยโท



(ณัฐรชต์ ใหญ่ห่า)


ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
วัฒนธรรมองค์กร	26
เอกลักษณ์โรงเรียน	26
อัตลักษณ์โรงเรียน	27
ปณิธาน	27
คติพจน์	27
ปรัชญา	27
สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ	27
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	27
นวัตกรรมโรงเรียน	28
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน	29
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	30
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	35
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	38
การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2563 – 2567	38
ส่วนที่ 5 แนวทางการควบคุม กำกับ ติดตาม	47
ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	47
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2567	

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2563 – 2567
ของโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม
.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม ครั้งที่1.....
เมื่อวันที่7..... เดือนพฤษภาคม..... พ.ศ. 2563..... ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พุทธศักราช 2563 – 2567 ของโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคมแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2563 – 2567 ได้

(ลงชื่อ) ร.ต.อ. 
(ดอน สมควร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 109 หมู่ ตำบลหล้ายางว อำเภอเวียงแก่น จังหวัด เชียงรายก่อตั้งโดยสภาตำบลหล้ายางว ตำบลม่วงยาย และตำบลปอ ได้รับจัดสรรที่ดิน ตรงข้ามฐาน พัฒนาการย่อยที่ 2 กรป.กลาง บ้านหล้ายางว ในเนื้อที่ 45 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา เสนอต่อทางราชการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2526 เป็นต้นมา จนกระทั่งวันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2527 กระทรวงศึกษาธิการได้ ประกาศแต่งตั้งโรงเรียนเวียงแก่น-วิทยาคมขึ้น และเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้น มา ได้รับบรรจุข้าราชการครู จำนวน 5 อัตรา นายจรูญ ฉ่ำกมล รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน 50,000 บาท โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคมได้รับคัดเลือกจากชุมชนในท้องถิ่นให้เป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันของอำเภอ เวียงแก่นตั้งแต่ปี 2546 เป็นต้นมา ภายใต้ลักษณะภูมิประเทศที่เป็นพื้นที่สูง มีภูเขาสลับซับซ้อน มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงาม มีอาณาเขตติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทางด้านทิศเหนือและตะวันออก โดยมีลำน้ำโขงและเทือกเขาตอยผาหม่นเป็นเส้นกั้นเขตแดนระหว่างประเทศ ให้บริการการศึกษาในเขตพื้นที่ 4 ตำบล คือ ตำบลม่วงยาย ตำบลหล้ายางว ตำบลท่าข้าม และตำบลปอ

สีประจำโรงเรียน

สีแดง - ขาว

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็ง ความอดทน ความเสียสละ
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความซื่อสัตย์ ความจริงใจ

ธงประจำโรงเรียน

พื้นสีแดง - ขาวแบ่งเป็นสองแถบ มีสีแดงเป็นแถบด้านบน สีขาว เป็นแถบด้านล่าง

อักษรย่อของโรงเรียน

ว.ก.ค.

ตราประจำโรงเรียน



เป็นรูปวงแหวนที่ประกอบด้วยชื่อโรงเรียน ภายใน วงประกอบด้วยรูปเจ้าหลวงเวียงแก่น หมายถึงผู้ก่อตั้งเมือง เวียงแก่น ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน ด้านนอกวงแหวนเป็น ชื่อโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36

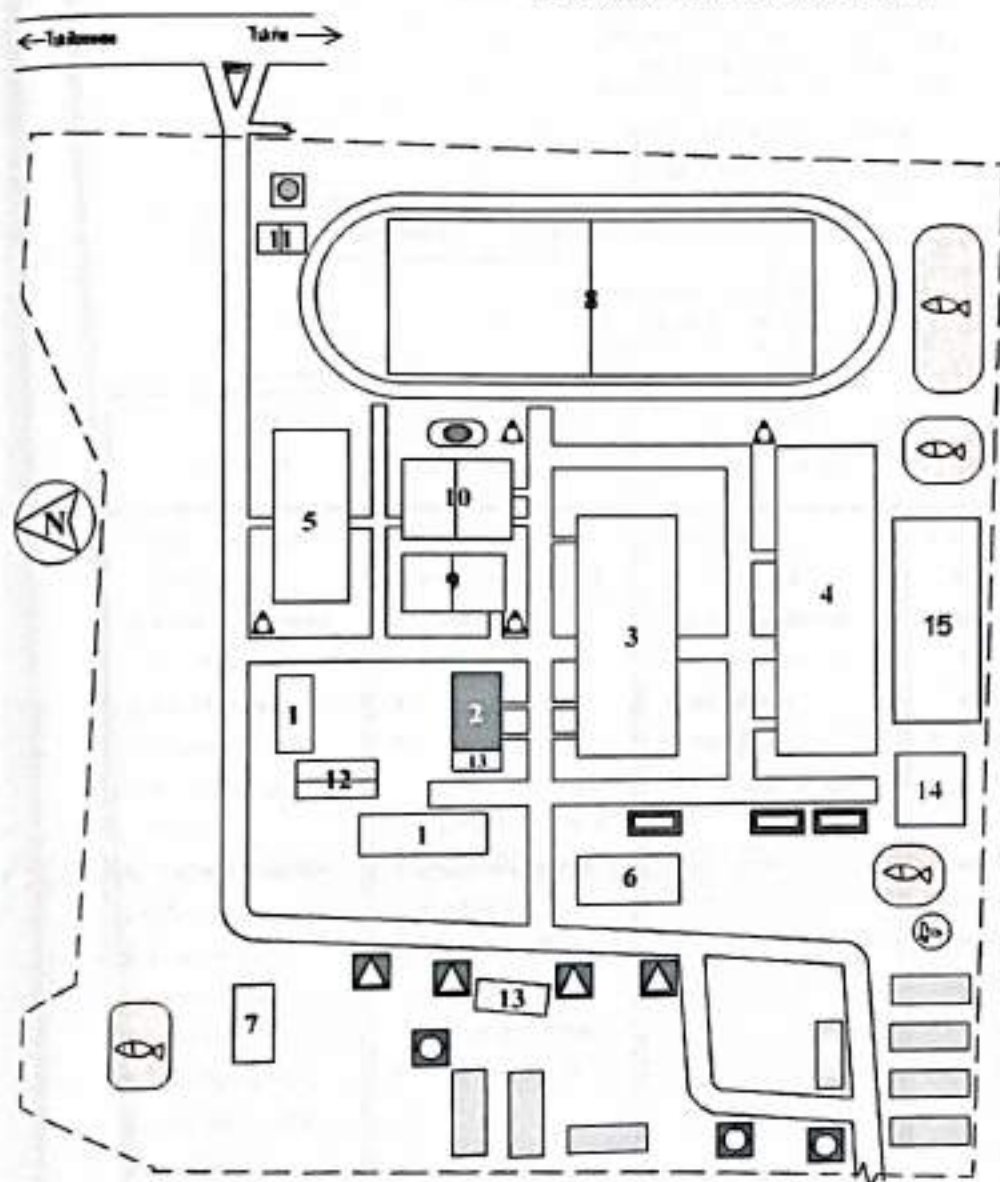
แผนที่โรงเรียน



ภาพโรงเรียน



แผนผังโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม

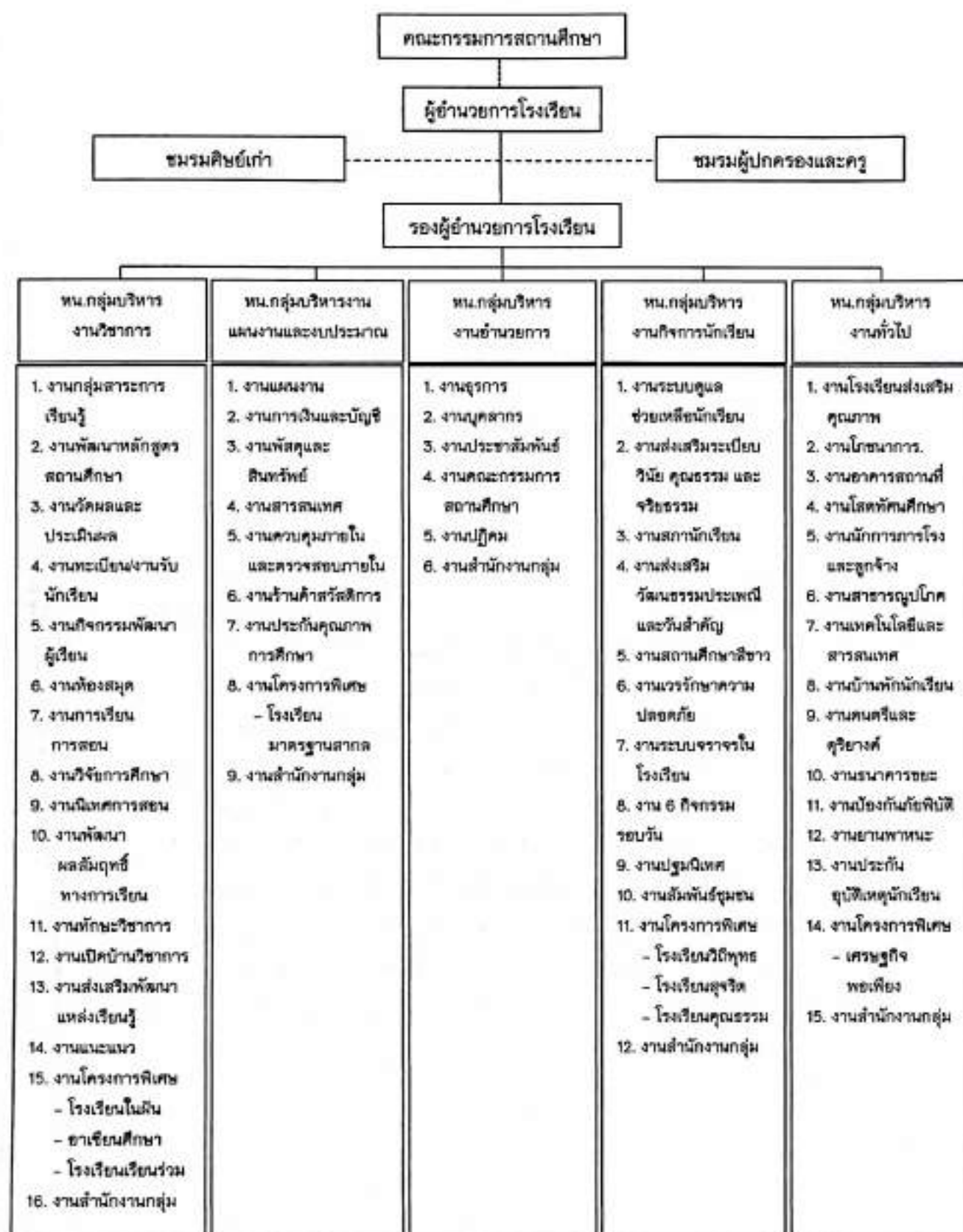


คำอธิบายประกอบแผนผัง

1. อาคารชั่วคราว
2. โรงฝึกงาน
3. อาคาร 3
4. อาคาร 4
5. หอประชุม
6. โรงรถนักเรียน
7. เรือนเพาะชำ
8. สนามฟุตบอล
9. สนามวอลเลย์บอล
10. สนามบาสเกตบอล
11. สนามตะกร้อ
12. สนามเบตอง
13. โรงรถครู
14. โรงอาหาร
15. อาคาร 5

- สัญลักษณ์
- บ้ายโรงเรียน
 - พระพุทธรูป
 - เสาธง
 - ศาลา
 - สระ
 - ประปาโรงเรียน
 - บ้านพักครู
 - บ้านพักนักการภาร
 - ห้องน้ำนักเรียน
 - ที่อ่านหนังสือ
 - บ้านพักนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม



2. พื้นที่

โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม มีเนื้อที่ 45 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลม่วงยาย ตำบลห้วยงาว ตำบลท่าข้าม ตำบลปอ

2.1 ลักษณะทางภูมิศาสตร์



ภูมิประเทศของอำเภอเวียงแก่น

- ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอเวียงแก่นตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับเมืองห้วยทรายและเมืองปากทา แขวงบ่อแก้ว ประเทศลาว

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเมืองปากทา แขวงบ่อแก้ว ประเทศลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอขุนตาลและอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย

- ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่เป็นที่ราบริมแม่น้ำงาวและพื้นที่ลาดเชิงเขา มีเทือกเขาขนานทางทิศตะวันออกและทิศตะวันตกซึ่งทั้งหมดเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาผีปันน้ำ แนวเทือกเขาที่ขนานทางทิศตะวันออก คือ คอยผาหม่น เป็นแนวเขตแดนธรรมชาติระหว่างเขตอำเภอเวียงแก่นกับแขวงบ่อแก้วประเทศลาว และแนวเทือกเขาที่ขนานทางทิศตะวันตก คือ คอยยาวแบ่งแนวเขตระหว่างอำเภอเวียงแก่น อำเภอขุนตาล และอำเภอเชียงของ โดยเทือกเขาที่ขนานทั้งสองนั้นทอดตัวอยู่ในแนวเหนือใต้

- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

เทศบาลตำบลม่วงยาย ครอบคลุมพื้นที่ตำบลม่วงยายทั้งตำบล มีพื้นที่ประมาณ 84 ตารางกิโลเมตร หรือ 52,500 ไร่ ตั้งอยู่ที่บ้านม่วง หมู่ 3 ตำบลม่วงยาย อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย อยู่ทางด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดเชียงราย ติดแม่น้ำโขงซึ่งเป็นชายแดนประเทศไทยกับประเทศลาว ระยะทางจากศาลากลางจังหวัดเชียงรายถึงที่ทำการเทศบาลตำบลม่วงยายประมาณ 130 กิโลเมตร

เทศบาลตำบลหล้างาว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหล้างาวทั้งตำบล มีพื้นที่ประมาณ 76 ตารางกิโลเมตร หรือ 47,500 ไร่ ตั้งอยู่ที่บ้านหล้างาว หมู่ 1 ตำบลหล้างาว อำเภอเวียง-แก่น จังหวัดเชียงราย ห่างจากที่ว่าการอำเภอเวียงแก่นประมาณ 1.5 กิโลเมตร และห่างจากศาลากลางจังหวัดเชียงรายประมาณ 132 กิโลเมตร

เทศบาลตำบลท่าข้าม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลท่าข้ามทั้งตำบล มีพื้นที่ประมาณ 23 ตารางกิโลเมตร หรือ 14,477 ไร่ ตั้งอยู่ที่บ้านชวากเหนือ หมู่ 5 ตำบลท่าข้าม อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเวียงแก่นมาทางทิศใต้ประมาณ 7 กิโลเมตร

องค์การบริหารส่วนตำบลปอ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปอทั้งตำบล มีพื้นที่ประมาณ 299 ตารางกิโลเมตร หรือ 186,875 ไร่ ตั้งอยู่ที่บ้านดอน หมู่ 3 ตำบลปอ อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเวียงแก่นมาทางทิศใต้ประมาณ 15 กิโลเมตร มีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นภูเขาสูงเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้มีสถานที่สำคัญได้แก่ จุดชมต่างๆ บริเวณบ้านผาดัง ถ้ำผาแล ภูชี้ดาว เป็นต้น

2.2 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

1. อาชีพหลัก ได้แก่ เกษตรกรรม เช่น การเพาะปลูกข้าวเหนียว ข้าวเจ้า ینگ ข้าวโพด การทำสวนส้มโอ ส้มเขียวหวาน ผลไม้เมืองหนาว ผักปลัดสารพิษ หอมหัวใหญ่

2. อาชีพเสริม ได้แก่ การทอผ้า ทัศนกรรมชาวเขา เครื่องจักสาน เครื่องเงิน การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากส้มโอ และกล้วย และรับจ้างทั่วไป

3. จำนวนธนาคาร มี 1 แห่ง ได้แก่ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาเวียงแก่น โทรศัพท์ 053-608016

2.3 ข้อมูลด้านทรัพยากรที่สำคัญของชุมชน

- ทรัพยากรดิน ดินในพื้นที่ประกอบด้วย ดิน 2 กลุ่มใหญ่ ได้แก่ บริเวณที่ราบเป็นดินที่เกิดจากบนลานตะพัก ลำน้ำระดับต่างๆ และบริเวณภูเขาที่สูงชัน เป็นดินเกิดภูเขาและที่ลาดชัน

- ทรัพยากรน้ำ แหล่งน้ำธรรมชาติได้แก่

แม่น้ำงาว เป็นแม่น้ำสายใหญ่ที่ไหลผ่าน 4 ตำบล จากตำบลปอ ผ่านตำบลท่าข้าม ตำบลม่วงยาย และตำบลหล่ายงาว ลงสู่แม่น้ำโขงในท้องที่ตำบลม่วงยาย และแม่น้ำงาวสายนี้เสมือนโลหิตของประชาชนทั้ง 4 ตำบล

แม่น้ำโขง เป็นแม่น้ำกั้นเขตแดนไทย - ลาว ในอดีตใช้เป็นเส้นทางสัญจรทางเรือติดต่อกับอำเภอเชียงของ มีหมู่บ้านที่ติดกับแม่น้ำโขง ได้แก่ บ้านห้วยเขียน บ้านแจมบ่อง ตำบลหล่ายงาว และบ้านห้วยลึก ตำบลม่วงยาย ซึ่งเป็นหมู่บ้านสุดท้ายของภาคเหนือที่มีแม่น้ำโขงไหลผ่าน ก่อนที่จะเลี้ยวเข้าไปในประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ลำห้วยวอง เป็นลำห้วยที่มีต้นน้ำอยู่ที่ถ้ำผาปู มีน้ำออกจากрусสามรู รวมกันเป็นลำห้วยวอง ไหลผ่านบ้านยายเหนือ บ้านยายใต้ บ้านม่วง ตำบลม่วงยายลงสู่แม่น้ำงาว

- ทรัพยากรป่าไม้ สภาพเป็นป่าไม้เบญจพรรณ มีไม้ที่มีคุณค่าทางเศรษฐกิจจำนวนมาก อาทิ ไม้ตะเคียน ไม้เต็ง ไม้มะค่า สำหรับไม้สัก เหลือน้อยมาก

3. ข้อมูลอาคารสถานที่

3.1 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคารสถานที่	จำนวน
1. อาคารเรียน	4
2. อาคารประกอบ	1
3. อาคารเรียนชั่วคราว	2
4. หอประชุม	1
5. โรงอาหารชั่วคราว	1
6. ล้อม	4

3.2 ข้อมูลห้องเรียนและห้องบริการทางการศึกษา

ประเภทห้องเรียน/ห้องบริการทางการศึกษา	จำนวน
1. ห้องเรียน	27
2. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	4
3. ห้องสมุด	1
4. ห้องคอมพิวเตอร์	2
5. ห้องโสตทัศนศึกษา	1

3.3 ข้อมูลวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	จำนวน
1. คอมพิวเตอร์สำนักงาน	11
2. โพรเจกเตอร์	18
3. เครื่องถ่ายเอกสาร	2
4. เครื่องโรเนียว	2
5. โทรทัศน์	7
6. ลำโพงช่วยสอน	12
7. กล้องวีดีโอ	2
8. กล้องถ่ายรูป	3

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2562)

4.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม.....724.....คน (ข้อมูล 10 มิ.ย.62)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	3	53	46	99	33
ม.2	3	43	51	94	31
ม.3	3	42	52	94	31
รวม	9	138	149	287	
ม.4	6	49	84	133	22
ม.5	6	67	97	164	27
ม.6	6	64	76	140	23
รวม	18	180	257	437	
รวมทั้งหมด	27	318	406	724	

4.2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561-2562 (ย้อนหลัง 2 ปี)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง		จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ม.1	3	3	88	99
ม.2	3	3	89	94
ม.3	3	3	91	94
รวม	9	9	268	287
ม.4	6	6	168	133
ม.5	6	6	153	164
ม.6	6	6	190	140
รวม	18	18	511	437
รวมทั้งหมด	27	27	779	724

๕. ข้อมูลครู

5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	1	44	1	5	9

5.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2562	4	-	2	35	3	20	-

5.3 วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครู คศ. 3	ครู คศ. 4	ครู คศ. 5
ปีการศึกษา 2562	5	21	14	4	-	-

5.4 สาขาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย/การสอนภาษาไทย	6	14
อุตสาหกรรมศิลป์	2	16
คหกรรมศาสตร์	1	16
ฟิลิกส์	2	15
พลศึกษา/วิทยาศาสตร์การกีฬา	3	17
ศิลปศึกษา/ดนตรีไทย/ดนตรีสากล	1	21
ภาษาอังกฤษ	8	14
คณิตศาสตร์	6	16
เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	2	14
วิทยาการคอมพิวเตอร์	-	-
เทคโนโลยีวิศวกรรมการออกแบบแม่พิมพ์	-	-
ชีววิทยา	2	17
ภาษาจีน	1	12
สังคมศึกษา/การสอนสังคม	7	18
สังคมวิทยา	-	-
เกษตรศาสตร์	1	17
ศิลปศึกษา	1	16
เคมี	2	18
เศรษฐศาสตร์	-	-
การบัญชี	1	16
เทคโนโลยีวิศวกรรมออกแบบแม่พิมพ์	-	-
ภาษาญี่ปุ่น	1	13
จิตวิทยาและการแนะแนว	1	16
Education in Art	-	-
รวม	48	18

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสังคมชนบท พื้นที่มีลักษณะเป็นที่ราบสูงเชิงเขา มีชายแดนติดกับ สปป.ลาว โดยมีแม่น้ำโขงกั้นมีประชากรประมาณ 8,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เทศบาลตำบลหล้าแงว สวมลัมโฮ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีดำหัวคนเฒ่าคนแก่ (สงกรานต์ภาคเหนือ) ประเพณีลอยกระทง เทศกาลงานลัมโฮของดีอำเภอเวียงแก่น งานวัฒนธรรมไทยลื้อ ปีใหม่ม้ง ปีใหม่เย้า ตรุษจีน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าอุดมศึกษาอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนตรวจสอบข้อมูลการบริหารงานทั้งนี้เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านงบประมาณเนื่องจากว่าชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจนดังนั้นการขอความช่วยเหลือด้านงบประมาณจึงได้รับความร่วมมืออย่างไม่เต็มตามศักยภาพ

- ด้านความรู้พื้นฐานด้านวิชาการบุคคลในชุมชนส่วนใหญ่มีพื้นฐานการศึกษาตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นการขอความร่วมมือด้านวิชาการจึงไม่ค่อยมีบทบาทในการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามความต้องการของสถานศึกษา

แผนผังแสดงพื้นที่ชุมชน และเขตบริการชุมชนของโรงเรียน



7. แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 256 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 8,492 เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บริหารงาน PLS
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 760 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ

85.20 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 30 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 35 เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
- เฉลี่ย 79 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 88.56 ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องคอมพิวเตอร์	240
2. ห้องวิทยาศาสตร์	240
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	100
4. สวนเกษตร	240
5. สวนหิน	150
6. ห้องสมุด	240

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. แม่น้ำงาว	10
2. สวนส้มโอ ใน ต.หลายงาว	8
3. โบราณสถานตงเวียงแก่น	5

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
4. วัดพุทธทุกวัดในอำเภอเวียงแก่น	10
5. โรงไฟฟ้าแม่เมาะ จังหวัดลำปาง	1
6. สามเหลี่ยมทองคำ	1
7. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1
9. วัดร่องขุน จังหวัดเชียงราย	2
10. หอมิน จังหวัดเชียงราย	1
11. บ้านดำ นางแล เชียงราย	1
12. พระธาตุลำปางหลวง	1
13. ศูนย์เซรามิกซ์ จังหวัดลำปาง	1
14. แม่สาย	1
15. ศูนย์อนุรักษ์ช้าง ห้างฉัตร จังหวัดลำปาง	1
16. ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์จังหวัดพะเยา	2

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 1) ชื่อ-สกุล นายปี ดิบแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การตีพิมพ์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 2) ชื่อ-สกุล นายปี บุญเจิง ให้ความรู้เรื่อง การจักสาน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 3) ชื่อ-สกุล นางพรศรี คำแดง ให้ความรู้เรื่อง การถักเสื่อ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 4) ชื่อ-สกุล นายแปง ยาละ ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดทางมะพร้าว
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- 5) ชื่อ-สกุล พระอธิการศรีนวล เมตตจิตโต ให้ความรู้เรื่อง ศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ครั้ง/ปี
- 6) ชื่อ-สกุล นางบานเย็น บุคตี ให้ความรู้เรื่อง การทำส้มโอแก้ว
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี

- 7) ชื่อ-สกุล พระครูศุภณัฐ ศรีค้ำนาคเสนภิกขุ เจ้าอาวาสวัดตอยสันตุ
- 8) ชื่อ-สกุล พอลพ พุทธวงศ์ ปราชญ์ชาวบ้าน
- 9) ชื่อ-สกุล หลวงพ่อทน อรรมวลโร ตำแหน่งรองเจ้าอาวาสวัดยายศรีบุญยืน
- 10) ชื่อ-สกุล อาจารย์อรุณ บุญชื่น เจ้าของสวนสกายไลน์ เจ้าหน้าที่โครงการหลวงห้วยแตง

8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.47	26.32	34.79	25.98
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.62	31.27	36.73	29.45
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	55.04	30.28	36.43	29.10
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.42	30.04	36.10	29.45

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.45	21.73	26.53	32.15	22.26
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.73	31.03	30.83	35.34	31.07
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.84	31.28	30.77	35.37	31.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.31	30.72	30.51	35.16	31.41

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2559 - 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ผลต่าง
ภาษาไทย	43.26	45.49	50.47	+4.98
คณิตศาสตร์	24.97	22.96	26.32	+3.36
วิทยาศาสตร์	32.21	30.72	34.79	+4.07
สังคมศึกษา	46.79	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	27.20	28.81	25.98	-2.83

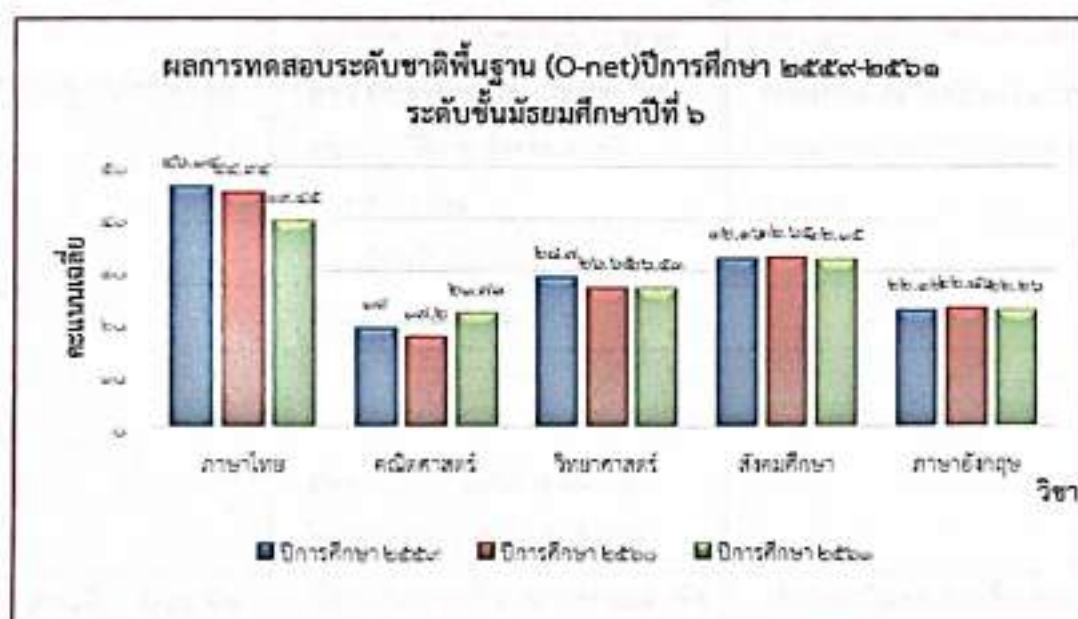


แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2559 - 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2559- 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ผลต่าง
ภาษาไทย	46.14	44.94	39.45	-5.49
คณิตศาสตร์	19.00	17.20	21.73	+4.53
วิทยาศาสตร์	28.70	26.65	26.53	-0.12
สังคมศึกษา	32.36	32.65	32.15	-0.50
ภาษาอังกฤษ	22.32	22.86	22.26	-0.60



แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2559 - 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์องค์กร

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ด้านที่ 1</p> <p>โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติงานชัดเจนและมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณมีคุณภาพสามารถนำมาเป็นเครื่องมือ กรอบทิศทางในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานต้นสังกัด กำหนดนโยบายมากเกินไปเปลี่ยนแปลงบ่อยจนบุคลากรไม่สามารถตอบสนองนโยบายได้ครบทุกด้าน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนยังขาดทักษะในการมองภาพรวมการทำงานขององค์กร
<p>ด้านที่ 2 ผลผลิตและการบริการ (S2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพอนามัย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความภาคภูมิใจ ความสามารถ และความสนใจของนักเรียนและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา และระดับชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ - นักเรียนบางส่วนยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ไม่เอาใจใส่ในการเรียน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการสำหรับชุมชน และหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือเป็นอย่างดี - ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรม ประเพณีและวัฒนธรรมภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง 	
<p>ด้านที่ 3 บุคลากร (M1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีการทำงานเป็นระบบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีในหมู่คณะ - ครูและบุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปและมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอน และตรงความถนัด - ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และได้รับการสนับสนุนทักษะการทำงานในโอกาสต่างๆกันทั้งที่สถานศึกษาจัดขึ้น หรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น - บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพเหมาะกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัยส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - ครูมีความศรัทธาในวิชาชีพครูและมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรที่อายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย - บุคลากรเข้ารับการอบรม แต่ขาดการขยายผลหรือนำมาปฏิบัติ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ด้านที่ 4</p> <p>ประสิทธิภาพการเงิน (M2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบและมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน / โครงการ - โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม โปร่งใส ตรวจสอบได้ - ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากราชการมีหลักฐานชัดเจน เป็นไปตามระเบียบการเงินและพัสดุ - บุคลากรโรงเรียนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ - มีปัจจัยความจำเป็นต้องใช้เงินนอกเนื่องจากไม่มีที่วางแผนในแผนปฏิบัติงานประจำปี
<p>ด้านที่ 5 วัสดุทรัพยากร (M3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความเพียงพอของอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก - อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก - มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี - โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง - ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ด้านที่ 6 การบริหารจัดการ (M4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนงานปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่าง - ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website - โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน - มีการประสานงาน ประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ด้วยดี - โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น (ปราชญ์ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายหน้าที่พิเศษไม่กระจายและไม่เหมาะสม - การมอบหมายงานไม่ตรงตามโครงสร้างการบริหารงานและหน้าที่ความรับผิดชอบ

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านที่ 1 สังคม และวัฒนธรรม (S)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาและมีทัศนคติที่ดียอมรับและศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น - ชุมชนมีประเพณีและวัฒนธรรมที่สืบงาม - โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ในชุมชนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีฯ ที่เป็นสิ่งยั่วยุต่าง ๆ เช่น ร้านเกม ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงที่จะติดเกม - ครอบครัวนักเรียนบางส่วน มีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต การไปทำงานต่างจังหวัด ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาทางครอบครัว
ด้านที่ 2 เทคโนโลยี (T)	<ul style="list-style-type: none"> - ในชุมชนมีแหล่งสืบค้นทางเทคโนโลยีหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น - การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน สะดวกและรวดเร็ว - ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนได้รับการสนับสนุน ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนใช้โทรศัพท์ในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น เกม คูแชนท์ ทำให้เสียเวลาเรียน และไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ - ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านเกม อินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนบางส่วนนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ด้านที่ 3 เศรษฐกิจ (E)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นชุมชนที่พึ่งพาตนเองได้ - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากผู้ปกครอง องค์การภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น - นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างภาคเกษตรกรรม - การขยายตัวด้านเศรษฐกิจมีความหลากหลายด้านอาชีพ ที่ส่งผลต่อทักษะการดำเนินชีวิตของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาระหนี้สินของผู้ปกครองมีมาก เช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน - การส่งเสริมอาชีพในชุมชนมีน้อย
<p>ด้านที่ 4 การเมืองและ กฎหมาย (M)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายรัฐให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบาย การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษามากขึ้น - รัฐบาลมีนโยบายจัดสรรงบประมาณโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พ.ร.บ. ต่าง ๆ ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา - นโยบายจากต้นสังกัด ด้านลดอัตราค่าจ้าง ทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร

3. ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

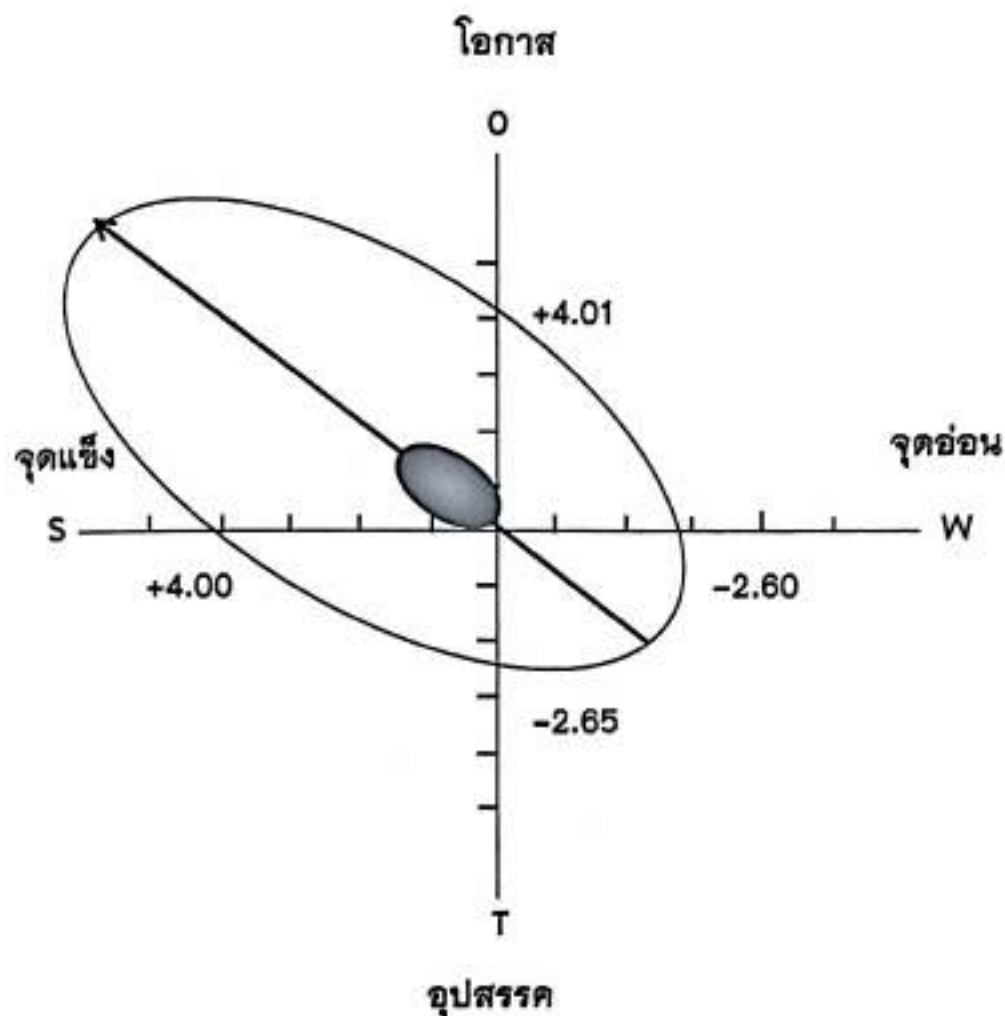
ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย (5 ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้างและ นโยบาย	0.10	4.03	2.65	0.40	0.27	+0.14
S2 : ด้านผลผลิตและบริการ	0.25	3.98	2.56	1.00	0.64	+0.36
M1 : ด้านบุคลากร	0.20	4.01	2.60	0.80	0.52	+0.28
M2 : ด้านการเงิน	0.25	3.99	2.59	1.00	0.65	+0.35
M3 : ด้านวัสดุและอุปกรณ์	0.10	4.03	2.63	0.40	0.26	+0.14
M4: ด้านบริหารจัดการ	0.10	4.02	2.66	0.40	0.27	+0.14
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+4.00	-2.60	
สรุปปัจจัยภายใน				+1.40		

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย (5 ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.30	4.04	2.69	1.21	0.81	+0.41
T : ด้านเทคโนโลยี	0.20	4.02	2.73	0.80	0.55	+0.26
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.30	4.00	2.52	1.20	0.76	+0.44
P : ด้านการเมืองและ กฎหมาย	0.20	3.97	2.71	0.79	0.54	+0.25
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+4.01	-2.65	
สรุปปัจจัยภายนอก				+1.36		

4. แผนภาพแสดงการประเมินสถานภาพของโรงเรียน



Stars (เชื้อและแข็ง)

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนวิเคราะห์ได้ว่าภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน สามารถดำเนินการจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยเรียงลำดับจากด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุดไปหาด้านที่เป็นจุดแข็งน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน และด้านผลผลิตและการบริการ ส่วนปัจจัยภายนอกที่เชื่อมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เรียงลำดับจากด้านที่เชื่อมมากที่สุดไปหาด้านที่เชื่อมน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สรุปได้ว่าสถานภาพของโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคมโน้มเอียงไปในลักษณะ “เชื้อและแข็ง”

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาคีเครือข่ายให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลและคุณลักษณะนักเรียนศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย
6. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม
7. ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษา
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีทักษะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย
6. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. นักเรียนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategy)

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย
6. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. ส่งเสริมนักเรียนในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

คำนิยาม

KAEN

K = Knowledge องค์การแห่งการเรียนรู้

A = Achievement การทำงานที่มุ่งเน้นความสำเร็จ

E = Efficiency ระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

N = Nobility ยึดมั่นคุณธรรม

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. ความยึดมั่นในคุณธรรม
2. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
3. การมีส่วนร่วม

วัฒนธรรมองค์กร

รักในองค์กร และให้เกียรติซึ่งกันและกัน

เอกลักษณ์โรงเรียน

ร่วมใจด้วยธรรมชาติ หลากหลายวัฒนธรรมชนเผ่า

อัตลักษณ์โรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เคียงคู่วัฒนธรรม

ปณิธาน

สร้างคนดี สู่อสังคโลก

ศติพจน์

ขอบคุณา โจทยศตทานิ (จงเตือนตนด้วยตนเอง)

ปรัชญา

รู้หน้าที่ มีน้ำใจ ใฝ่ศึกษา นำปรัชญาชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นวัตกรรมโรงเรียน

WKK-MODEL



W = Working together

หมายถึง การทำงานร่วมกันมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ ร่วมภาคภูมิใจ

K = Knowledge

หมายถึง การสร้างองค์ความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งนับเป็นปัจจัยนำเข้าที่มีส่วนสำคัญต่อการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

K = Kindness

หมายถึง การใช้หลักความเมตตา กรุณา ความรัก ความเป็นกัลยาณมิตร ความเอื้ออาทร ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จุดเด่น

นักเรียนอ่านหนังสือออก เขียนเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งสามารถคิดคำนวณเป็น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.29 ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนเวียงแก่น คือ โครงการ STAM ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นโครงการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้และจัดแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน 4 สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง 4 สหวิทยาการ กับชีวิตจริงและการทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำทฤษฎีหรือกฎทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แต่เป็นการสร้างความเข้าใจทฤษฎีหรือกฎเหล่านั้นผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถามแก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้ มีผลการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ที่ดี โดยดูได้จากร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไปในรายวิชาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร โดยดูได้จากรางวัลที่ได้รับ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพตามแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการอาชีพจริง ได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังคงต้องพัฒนาการอ่านหนังสือออก เขียนเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งสามารถคิดคำนวณเป็น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จนสามารถส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนบางส่วนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับ ปรับปรุง ร้อยละ 1.42 พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าประกวดแข่งขันโครงการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ โทรทัศน์ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนทุกคน นักเรียนบางคนไม่เห็นความสำคัญในเรื่องการฝึกประสบการณ์อาชีพเนื่องจากยังคิดว่าการประกอบอาชีพเป็นเรื่องไกลตัว ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนในเรื่องการฝึกประสบการณ์อาชีพมีระยะเวลาสั้น มีแหล่งเรียนรู้สถานประกอบการอาชีพในท้องถิ่นไม่หลากหลายเนื่องจากเป็นอำเภอขนาดเล็ก โรงเรียนควรประสานงานเพื่อหาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพให้หลากหลายมากขึ้น

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบการจัดการที่เป็นมาตรฐาน และการจัดการเก็บคะแนนด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส เข้าใจ สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา สามารถตรวจสอบได้ ทั้ง ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคุณครู อีกทั้งสามารถตรวจสอบผ่านทางเว็บเพจของโรงเรียน นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นของตนเอง และได้นำความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่เกิดจากการจัดกระบวนการการเรียนรู้ในโรงเรียนไปใช้ในการดำรงชีวิตและสืบทอดแนวคิดภูมิปัญญา วัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนและประเทศชาติ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนรวมถึงกิจกรรมของทางชุมชนจึงได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมชาติพันธุ์จึงยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างเข้าใจนักเรียนสามารถวิเคราะห์การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานและ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องของตนเอง และสามารถหาแนวทางการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตให้สมวัย เรียนรู้และปฏิบัติถึงวิธีการควบคุมน้ำหนักของตนเองเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและท้องถิ่น ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ครอบคลุมในทุกมิติ มีการจัดกิจกรรมหรือการอบรมอธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่มุ่งพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพที่ชัดเจน มีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติ มีร่องรอยการกำกับ นิเทศติดตามในระหว่างการปฏิบัติ โครงการให้เกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง กำกับติดตามการใช้หลักสูตรโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรอย่างเต็มตามศักยภาพ มีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านทักษะอาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จ ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ บรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยเฉพาะแหล่งเรียน การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินกิจกรรม/โครงการให้มีความต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่วางไว้ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนด พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากขึ้น ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ ควรมีการส่งเสริมให้คณะ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาเอกมากยิ่งขึ้น ควร
มีการส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้
หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา นักเรียนทุกคนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการ
เรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความพร้อมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง
บวกตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ความสุข สามารถนำทักษะความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาในด้านสื่อเทคโนโลยีที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ ซึ่ง
จะทำให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มขึ้นนอกเหนือจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ข้อจำกัด
ทางด้านงบประมาณ ไม่มีงบประมาณในการส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เนื่องจากการจัดการ
ตกแต่งห้องเรียนในแต่ละครั้งอาจจะต้องอาศัยงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ ขาดความร่วมมือของ
บุคลากรและผู้เรียน ในบางห้องเรียนครูผู้สอนและนักเรียนเกิดความขัดแย้งและมองไม่เห็นความสำคัญของ
การจัดการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการบริหารจัดการเชิงบวก ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ เช่น การอบรมสัมมนาด้าน
การเรียนการสอน เป็นต้น การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนควรได้ศึกษา
จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และ
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มี
รายงานการประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ
มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและ
ครอบคลุมนักเรียนทุกคน ทุกชั้น ในเรื่องต่อไปนี้

- 1) การใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลตามหลักสูตร
- 2) การพัฒนากระบวนการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

3) การฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และให้ผู้เรียนฝึกแสดงความคิดเห็น การค้นหา
วิธีการแก้ปัญหา

2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วน
เกี่ยวข้อง

3. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและควรระบุใน
แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

4. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

5. ครูควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันและใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน

6. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

7. ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ พร้อมทั้งติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน
พอเพียง

9. จัดวางระบบการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและการมี
ส่วนร่วม

ความต้องการความช่วยเหลือ

1. งบประมาณในการจัดเรียนสอน การจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ

2. การจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

3. วัสดุ อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนในการสืบค้น ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก สมาร์ท
ทีวี เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. งบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอซีทีที่ชำรุดเสียหาย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	8.98	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.91	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.66	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	5.60	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	3.54	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	74.41	พอใช้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนน ขึ้นไป () ใช่ (✓) ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ (✓) ใช่ () ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน () ใช่ (✓) ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม () สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา (✓) ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ไม่ถึง 80 คะแนน และ มีระดับคุณภาพปรับปรุง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีร่างกายสมบูรณ์ สดใส แข็งแรง มีสุนทรียภาพในการร้องรำ เล่นดนตรีได้ชัดเจนเชิงประจักษ์โดยสถานศึกษานำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมชุมชนทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทั้ง๘กลุ่มสาระได้อย่างชัดเจนตามแนวปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันและทักษะต่างๆจนได้รับเกียรติบัตรและรางวัลมากมายและมีชื่อเสียงในเชิงความคิดสร้างสรรค์จากโครงการและการทดลองต่างๆได้อย่างหลากหลาย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองโดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกๆด้านโดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายเกี่ยวข้องส่งผลให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะดังกล่าว

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

- ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระโดยเร็ว โดยใช้สาระวิชาภาษาไทยเป็นวิชาหลักเพื่อสอดแทรกและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทุกวิชา โดยผ่านกระบวนการคิด สร้างสรรค์ การสรุปงาน โครงงาน โดยมีเหตุผลประกอบ หรือโดยการทดลอง สาธิต การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสร้างบทบาทสมมติ เป็นต้น สถานศึกษาขาดการสนับสนุนการนำผลงานของผู้เรียนและของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนหรือองค์กรภายนอก

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรบริหารจัดการศึกษาและกำกับติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้อย่างจริงจัง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านเทคนิคการสอนที่สร้างบรรยากาศต่อการเรียนรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรม ออกแบบการเรียนรู้ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลของตนเอง และทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษาควรกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2563 - 2567

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์ที่สำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาปฏิบัติงานประมาณ				
				2563	2564	2565	2566	2567
เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) สูงขึ้นร้อยละ 3	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) สูงขึ้นร้อยละ 3	70	74	76	78	80	
			50	45	47	50	52	55

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์ที่สำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาปฏิบัติงานประมาณ				
				2563	2564	2565	2566	2567
1.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ มี ครูภัณฑ์ และอุปกรณ์พื้นฐาน ครบตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ ครูภัณฑ์ และอุปกรณ์พื้นฐาน ที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน	70	50	55	60	65	70
2.สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกในการจัดการเรียน การสอน	80	76	78	80	82	84
3.ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอนตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดได้อย่างประหยัด และคุ้มค่า	ร้อยละของครูที่ผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	80	65	70	75	80	85
4.นักเรียนผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เรียนการสอนตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดได้อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	ร้อยละของนักเรียนที่ผลิตและใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	80	78	80	82	84	86

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์ที่สำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาปีงบประมาณ				
				2563	2564	2565	2566	2567
1.นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1.นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ 2.นักเรียนมีทักษะการสื่อสารสองภาษา 3.นักเรียนมีทักษะทางความคิด	1.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคขึ้นไป 2.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารสองภาษาอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลงานชิ้นงาน ภาระงานที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	ร้อยละ 5	7	8	9	10	
	4.นักเรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้า	4.ร้อยละของนักเรียน มีผลการประเมินรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ได้รับผลการเรียน ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 70	75	78	80	82	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์ที่สำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	คำเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาเป้าหมาย				
				2563	2564	2565	2566	2567
	5.นักเรียนมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5.ร้อยละของนักเรียน มีผลการประเมินกิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ 80	81	82	83	84	85
2.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแสดงออกถึงทักษะอาชีพและทักษะการคิด อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	ร้อยละ 40	41	42	43	44	45

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์ที่สำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาปีงบประมาณ			
				2563	2564	2565	2566
1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECOQ	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECOQ	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพผ่านเกณฑ์SCQA และ OBECOQ	250	351	360	2566	2567
2. มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงาน	100	90	100	100	100
3. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่า และชุมชน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละของภาคีเครือข่ายการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่า และชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	80	90	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์ที่สำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	คำเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาปีงบประมาณ				
				2563	2564	2565	2566	2567
1.ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	1.นักเรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสร้างนวัตกรรมได้	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับผลการเรียนในระดับผ่านขึ้นไป	81	78	81	84	87	
	2.ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคมโลก	2.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมรวมประจำวันอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป	81	78	81	83	86	
2.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย	1.ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย	1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	81	78	81	83	86	
	2.ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและภาคภูมิใจในชาติพันธุ์	2.ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมศึกษานอกสถานที่เกี่ยวกับความเป็นไทย	81	78	81	83	86	
		1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย	81	78	81	83	86	
		2.ร้อยละของนักเรียนที่แต่งกายด้วยชุดประจำชาติพันธุ์	81	78	81	83	86	

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์ที่สำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาเป้าหมายประมาณ				
				2563	2564	2565	2566	2567
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	1.ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	85	86	87	88	89
2.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1.ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่แสดงถึงความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	90	90	92	94	96	98
3.ปลุกฝังและส่งเสริมผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมที่แสดงออกถึงการยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	80	82	84	86	88	90

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์ที่สำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาปีงบประมาณ				
				2563	2564	2565	2566	2567
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้สิทธิ์ เลือกตั้งสภานักเรียนร่วม กิจกรรม	80	82	84	86	88	90

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้นักเรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์ที่สำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	กรอบระยะเวลาปีงบประมาณ				
				2563	2564	2565	2566	2567
1.จัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	1.ครูมีหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1.ร้อยละของครูสามารถจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการจัดการเรียนการสอน	80	80	81	82	83	84
2.ปลูกฝังให้นักเรียนใส่ใจสิ่งแวดล้อม ห่างไกลยาเสพติด อบายมุขและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.นักเรียนรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2.นักเรียนมีภูมิคุ้มกันให้ห่างไกลสิ่งเสพติดและอบายมุข 3.นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต	1.ร้อยละของนักเรียนรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2.ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมห่างไกลสิ่งเสพติดและอบายมุข 3.ร้อยละของนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต	75	76	77	78	79	80
			75	76	77	78	79	80

ส่วนที่ 5

แนวทางการควบคุม กำกับ ติดตาม

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ มีดังนี้
 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ความสำเร็จ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3,6 มีคะแนนเฉลี่ย ของการทดสอบทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์การสร้างนวัตกรรม ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร				
เฉลี่ยรวม				

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ความสำเร็จ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ ครูภัณฑ์ และอุปกรณ์ พื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน				
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกในการจัดการเรียนการสอน				
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของครูที่ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ				
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 นักเรียนผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ				
เฉลี่ยรวม				

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ความสำเร็จ
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคขึ้นไป</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารสองภาษาอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลงาน ชิ้นงาน ภาระงานที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ได้รับผลการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมสังคมและสาธารณะประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป</p>				
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแสดงออกถึงทักษะอาชีพและทักษะการคิด อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>				
เฉลี่ยรวม				

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ความสำเร็จ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพผ่านเกณฑ์ SCQA และ OBECQA				
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงาน				
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของภาคีเครือข่ายการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่า และชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน				
เฉลี่ยรวม				

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ความสำเร็จ
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้รับผลการเรียนในระดับผ่านขึ้นไป</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมเวรประจำวันอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป</p>				
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่แต่งกายด้วยชุดประจำชาติพันธุ์</p>				
เฉลี่ยรวม				

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ความสำเร็จ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ แสดงถึงความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังและส่งเสริม ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ แสดงออกถึงการยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง สภานักเรียนร่วมกิจกรรม				
เฉลี่ยรวม				

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมนักเรียนในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ความสำเร็จ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 จัดทำหลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของครูสามารถจัดทำหลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการจัดการ เรียนการสอน				
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังให้นักเรียนใส่ ใจสิ่งแวดล้อม ท่างไกลยาเสพติด อบายมุขและ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนรู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรม ห่างไกลสิ่งเสพติดและอบายมุข ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ การดำเนินชีวิต				
เฉลี่ยรวม				



คำสั่งโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม

ที่ ๔๐๗/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และให้มั่นใจว่ามีแนวทางในการสร้างความสำเร็จให้กับเป้าหมายที่กำหนดไว้รวมถึงการให้แผนที่วางไว้มีความเป็นไปได้และใกล้เคียงกับการที่จะปฏิบัติจริง จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑	ว่าที่ร.ท.ณัฐรัชต์	ใหญ่มา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	สิบเอกจรรย์	สุธาพจน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายศักดิ์ชัย	วงศ์นภาไพศาล	ครู	กรรมการ
๑.๔	นายเจษฎา	คำเป็ก	ครู	กรรมการ
๑.๕	นายอดิพงษ์	ไชยมงคล	ครู	กรรมการ
๑.๖	นางสุชัญญา	ชัยมงคล	ครู	กรรมการ
๑.๗	นายสุริยา	บุตดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘	นางสาวสุกัญญา	ตามสมัย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ในการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการประสานงาน ประกอบด้วย

๒.๑	นายสุริยา	บุตดี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวพัชริน	โนวิชัย	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางจันทิรา	อินดีะอดทน	ครู	กรรมการ
๒.๔	นายสายัญ	ธรรมจันทา	ครู	กรรมการ
๒.๕	นางสาววาสิณี	สายพ้ายก	ครู	กรรมการ
๒.๖	นางสาวปัญญาพัฒน์	เขตกัน	ครู	กรรมการ
๒.๗	นางสาวอารีย์	หมั่นพัฒนาการ	ครู	กรรมการ
๒.๘	นายชัยวัฒน์	ข้ามหก	ครู	กรรมการ
๒.๙	นางสาวสุกัญญา	ตามสมัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐	นางสาวพนิดา	สิทธิวิชัย	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานกับคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑	นายสุรียา	บุตตี	ครู	กรรมการ
๓.๒	นางสุชัยญา	ชัยมงคล	ครู	กรรมการ
๓.๓	นายศักดิ์ชัย	วงศันภาไพศาล	ครู	กรรมการ
๓.๔	นายอดิพงษ์	ไชยมงคล	ครู	กรรมการ
๓.๕	นายเจษฎา	คำเบิก	ครู	กรรมการ
๓.๖	นายยุทธศาสตร์	อัมรินทร์	ครู	กรรมการ
๓.๗	นางนาฏสุดา	ใจคำ	ครู	กรรมการ
๓.๘	นางชนกพร	อัมรินทร์	ครู	กรรมการ
๓.๙	นางจันทิรา	อินดีะอดทน	ครู	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวบุหงา	คำบัว	ครู	กรรมการ
๓.๑๑	นายสายัญ	ธรรมจันตา	ครู	กรรมการ
๓.๑๒	นายสมพร	มะเกิน	ครู	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวพัชริน	โนวิชัย	ครู	กรรมการ
๓.๑๔	นางบานเย็น	รัฐธรรม	ครู	กรรมการ
๓.๑๕	นายอิทธิพล	รัฐธรรม	ครู	กรรมการ
๓.๑๖	นางภาวดี	รูปศรี	ครู	กรรมการ
๓.๑๗	นางสาวอารีย์	หมั่นพัฒนาการ	ครู	กรรมการ
๓.๑๘	นางสาวอาภิสรา	กันธนะ	ครู	กรรมการ
๓.๑๙	นางสาวอนุสรာ	อุ้นคำ	ครู	กรรมการ
๓.๒๐	นายรรรวิชญ์	ทิพย์โพธิ์ทอง	ครู	กรรมการ
๓.๒๑	นางสาวรัชนีวรรณ	พิงพวก	ครู	กรรมการ
๓.๒๒	นางสาวสุกัญญา	สว่างวัล	ครู	กรรมการ
๓.๒๓	นางสาวทิพย์นิตดา	ธารธีร์วัฒน์	ครู	กรรมการ
๓.๒๔	นางสาวสกุลรัตน์	ชุ่มเมืองเย็น	ครู	กรรมการ
๓.๒๕	นางสาวกนกวรรณ	ปริมิตร	ครู	กรรมการ
๓.๒๖	นางสาวรุ่งกานต์	ราชบำเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๓.๒๗	นายรัฐศาสตร์	หน้างาม	ครู	กรรมการ
๓.๒๘	นายสมเจตน์	เวียงล่อ	ครู	กรรมการ
๓.๒๙	นางสาวศิริพร	รังสี	ครู	กรรมการ
๓.๓๐	นางสาวปัญญาพัฒน์	เขตกัน	ครู	กรรมการ
๓.๓๑	นางภิญญาภาส	ปาเรียน	ครู	กรรมการ
๓.๓๒	นายวัชรพงษ์	วงศ์เทพ	ครู	กรรมการ
๓.๓๓	ว่าที่ ร.ท.เฉลิมพล	เผ่าตะใจ	ครู	กรรมการ
๓.๓๔	นางสาวสุกัญญา	ตามสมัย	ครู	กรรมการ
๓.๓๕	นายชัยวัฒน์	ข้ามหก	ครู	กรรมการ
๓.๓๖	นายพรพัฒน์	บานแย้ม	ครู	กรรมการ
๓.๓๗	นางสาวหทัยริกา	ปิ่นตามูล	ครู	กรรมการ

๓.๔๐	นายคมสัน	จันทร์ดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔๑	นางสาวสรารัตน์	ปลอดทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔๒	นางสาวนารีรัตน์	ศักดิ์สิทธิ์ธนาภาพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔๓	นางสาวจิตราพร	เตียนต๊ะนันท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔๔	นายพงศกร	สุทธศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔๕	นายพิชัย	ไชยเสน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔๖	นายเฉลิมชัย	จำแน้	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔๗	นางสาวโยภกา	แข่งขัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๔๘	นางสาวรัชนิกร	บุญเจิง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๔๙	นางสาวกานดา	จันดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕๐	Mr. Jojo Dalit	Dela Cruz	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕๑	นายวิษณุ	พิชยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕๒	นางสาวศิริรัตน์	สุภาวงศ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๓.๕๓	นางอุติชญา	จินะราช	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	กรรมการ
๓.๕๔	นางสาวอัญชลี	ตะนะ	เจ้าหน้าที่อัดสำเนา	กรรมการ
๓.๕๕	นายสุทิวีส	ของดีงาม	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๓.๕๖	นายเจษฎาวุธ	บุตดี	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๓.๕๗	นายจักรพงษ์	สิทธิแก้ว	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๓.๕๘	นางสาวสุทธิดา	รวมจิตร	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๓.๕๙	นางสาวอารีรัตน์	พร้อมสุข	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๓.๖๐	นายโสภณ	ใจรักเกษมสุข	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๔.๑	นายอดิพงษ์	ไชยมงคล	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายสมพร	มะเกิน	ครู	รองประธาน
๔.๓	นายมงคล	แสนเมือง	ช่างสี	กรรมการ
๔.๔	นายบุญมา	วงศ์ดาว	ช่างปูน	กรรมการ
๔.๕	นายเอกนรินทร์	ยาละ	เจ้าหน้าที่ดูแลสวน	กรรมการ
๔.๖	นายวิทยา	แก้วสุข	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	กรรมการ
๔.๗	นายวิระชัย	ชัยวงศ์	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานทั่วไป	กรรมการ
๔.๘	นายสุทิวีส	ของดีงาม	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๔.๙	นายเจษฎาวุธ	บุตดี	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๔.๑๐	นายโสภณ	ใจรักเกษมสุข	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๔.๑๑	นายอภิราม	แซ่ฟุ้ง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๔.๑๒	ว่าที่ร้อยโทเฉลิมพล	เผ่าตะใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ โต๊ะ-เก้าอี้ และตกแต่งบริเวณให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน พัสดุ ประกอบด้วย

๕.๑	นายสุรียา	บุตตี	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางจันทิรา	อินดีะอดทน	ครู	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นายสายัญญ	ธรรมจันตา	ครู	กรรมการ
๕.๔	นางสาววาสิณี	สายฟ้ายก	ครู	กรรมการ
๕.๕	นางสาวพัชริน	โนวิชัย	ครู	กรรมการ
๕.๖	นางสาวพนิดา	สิทธิวิชัย	ครู	กรรมการ
๕.๗	นางสาวปัญญาพัฒน์	เขตกัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕.๘	นายชัยวัฒน์	ข้ามทก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินจัดหาวัสดุ การเบิกจ่ายเงิน และการจัดทำบัญชีให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ การเงิน การบัญชี

๖. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม ประกอบด้วย

๖.๑	นางสุชัยญา	ชัยมงคล	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางสาวรุ่งกานต์	ราชบำเพ็ญ	ครู	รองประธานกรรมการ
๖.๓	นางสาวโยมกา	แข่งขัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๔	นางสาวรัชนิกร	บุญเจิง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๕	นางสาวสุพิดา	รวมจิต	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๖.๖	นางสาวอารีรัตน์	พร้อมสุข	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๖.๗	นางสาวอัญชลี	ตะนะ	เจ้าหน้าที่อัตรานา	กรรมการ
๖.๘	นางสาวพนิดา	สิทธิวิชัย	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๖.๙	นางสาวศิริรัตน์	สุภาวงศ์	บุคลากรโรงเรียน	กรรมการเลขานุการ
๖.๑๐	นางอุติชญา	จินะราช	เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมอาหารว่างและอาหารกลางวัน

๒. อำนวยความสะดวกระหว่างรับประทานอาหารตามความเหมาะสม

๗. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ บันทึกภาพ และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๗.๑	นายอิทธิพล	รัฐธรรม	ครู	ประธานกรรมการ
๗.๒	นายพรพัฒ	บานแย้ม	ครู	รองประธานกรรมการ
๗.๓	นางบานเย็น	รัฐธรรม	ครู	กรรมการ
๗.๔	นายวิษณุ	พิชยศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗.๕	นายโสภณ	ใจรักเกษมสุข	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๗.๖	นางสาวศิริพร	รังษี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗.๗	นายรัฐศาสตร์	หน้างาม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ และเครื่อง visual

๒. บันทึกภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการจนเสร็จสิ้น

๘. คณะกรรมการฝ่ายคณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสารการอบรม ลงทะเบียนและจัดทำเกียรติบัตร ประกอบด้วย

๘.๑	นางสาวอารีย์	หมั่นพัฒนาการ	ครู	ประธานกรรมการ
๘.๒	นางสาววาสนี	สายพ่ายก	ครู	รองประธานกรรมการ
๘.๓	นางสาวปัญญาพัฒน์	เขตกัน	ครู	กรรมการ
๘.๔	นางสาวพนิดา	สิทธิวิชัย	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๘.๕	นางสาวสุทธิดา	รวมจิตร	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๘.๖	นางสาวสุกัญญา	ตามสมัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

๙. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและประเมินผล ประกอบด้วย

๙.๑	นายสุริยา	บุตตี	ครู	ประธานกรรมการ
๙.๒	นางสาวพัชริน	โนวิชัย	ครู	รองประธานกรรมการ
๙.๓	นางสาวอารีย์	หมั่นพัฒนาการ	ครู	กรรมการ
๙.๔	นางสาวสุกัญญา	ตามสมัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙.๕	นางสาวพนิดา	สิทธิวิชัย	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อรายงานฝ่ายบริหาร

ให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาให้รีบแจ้งคณะกรรมการอำนวยการหรือคณะกรรมการประสานงานเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ว่าที่ร้อยโท



(นัทรุชต์ ไทอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม